

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Егоркинская СОШ»
Протокол № 4 от 28.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Егоркинская СОШ»
Киргизова Е.В.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Егоркинская средняя общеобразовательная
школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ»
Руководитель	Киргизова Екатерина Валерьяновна
Адрес организации	423020, Республика Татарстан, Нурлатский район село Егоркино улица Центральная дом 35
Телефон, факс	8(84345)40216
Адрес электронной почты	egorkinschool@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	лицензия №6160 от 03 апреля 2015г. серия 16 Л 01 № 0001959, бессрочно; реализуются: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Свидетельство государственной аккредитации	от 17 февраля 2011г. серия 16-АЕ 821322

МБОУ «Егоркинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Егоркино. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 95 процентов – проживают в селе Егоркино, 4 процента – в деревне Караульная Гора.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в школе были созданы условия для предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Проводились ежедневный утренний фильтр, термометрия, отдельная рассадка обучающихся, ежедневная уборка помещений с использованием средств дезинфекции.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Воспитательная работа

Общая *цель воспитания* в МБОУ «Егоркинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые обществовыработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления

социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

7. Модуль «Работа с родителями»

5. В школе реализуется программа «Путь к здоровью» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей. Республиканский проект «Самостоятельные дети». Участвуем во всех проводимых акциях. Работают следующие ДОО: РДШ, СНТ, Юнармия, проф.отряды ЮИД, СМС-дети, отряд профилактики правонарушений «Беркут», отряд Волонтеров Победы. Плодотворно работал отряд ЮИД по сравнению с прошлым учебным годом, в проводимых мероприятиях дети участвовали с удовольствием, так как мероприятия проходили в разной форме с выставлением в СМИ. Необходимо обратить внимание на работу отряда профилактики правонарушений, работа отряда велась, но не регулярно.

7.Кадровый анализ

Учебный год	ЗДВР	педагог-организатор	классные руководители
2018-2019	Осипова С.Н.	Зайцева Е.А..	11
2019-2020	Осипова С.Н.	Зайцева Е.А..	11
2020--2021	Осипова С.Н.	Зайцева Е.А..	11

№	Кол-во победителей в региональных и международных конкурсах	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Региональные		2	2	3
2.	Всероссийский	1		1	1
3.	Международные				

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 учителей. Из них: 1 педагог-организатор и 11 классных руководителей. Все классные руководители с высшим образованием, 2 классных руководителя имеют высшую категорию: Белова С.Ф. и Ендиряков А.В., 7 - первую, 2 классных руководителя без категории (Зайцева Е.А., классный руководитель 6 класса, Шехи С.Ю. классный руководитель 5 класса).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества воспитания и образования.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

В 2021-2022 учебном году нужно обратить внимание на решение следующих задач:

1 Участие учителей на различных профессиональных конкурсах не только муниципального этапа, но и республиканских, всероссийских и международных.

Анализ работы

по социально-негативному проявлению среди несовершеннолетних

Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с активами школы. За школой закреплена инспектор ПДН Зайцева О.В., активно участвующая в совместной работе школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Также в школе работает отряд профилактики и правонарушений «Беркут», которые активно пропагандируют ЗОЖ.

На учете в отделе по делам несовершеннолетних учащиеся не состоят. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. 100% учащихся заняты в кружках, почти 80% посещают различные секции.

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

№	Показатели оценки	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты	0	3	0
2.	Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года	0	0	0
3.	Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0	3	2
4.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года.	0	3	2
5.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь	0	3	2

Охват социально – психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций

Уч. год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования	Количество выявленных («группа риска»)
2018-2019	95	95	0	4
2019-2020	96	96	0	3
2020-2021	82	42	0	7

По желанию родителей проводились индивидуальные дополнительные занятия с детьми в ППМС центре.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

Содержание	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	0	0	0	0	0	0

-занимающихся в учреждениях дополнительного образования			0	0	0	0
-закреплены общественные воспитатели			0	0	0	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	2	2	4	2	7	7%
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	1	1	4	2	7	7%

Анализ работы в информационной системе

«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

В 2020-2021 учебном году семей, поставленных на учет в СОП Татарстана нет. На учете в ПДН состоит родитель Кадышева С.В.

Статистика

по организации межведомственного социального патронирования несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей за период с 01.09.2020 по 01.06.2021

На межведомственном социальном патронате нет семей поставленных на учет

Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
	0	0

по сроку социального патронирования:

	до 3 месяцев	от 3 до 6 месяцев	от 6 до 9 месяцев	от 9 месяцев до 1 года	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 лет до 2 лет	свыше 2 лет
Несовершеннолетние из целевой группы							
Всего несовершеннолетних в семьях		0					0
Семьи		0					0

Посредством информационной системы направлено сигнальных карт

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Направлено сигн. карт школой	0	3	0

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Основные направления: обеспечение непрерывности педагогического процесса при обучении навыкам безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасности дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Основные программы и мероприятия:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместные мероприятия с работниками районного ГИБДД
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Егоркинская СОШ» были проведены:

Цикл бесед о БДД; Конкурсы рисунков «Осторожно, пешеход!»; Викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД; Классные часы, инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах.

С учащимися 1-4 классов изучены темы по ПДД: «Безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; «Обязанности пешеходов и пассажиров». Месячники безопасности дорожного движения проводятся 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май). В рамках месячника безопасности проводятся беседы и встречи с представителями ГИБДД. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В школе работает отряд ЮИД под руководством Шехи С.Ю.

Антикоррупционное воспитание

1.

Цель антикоррупционного воспитания:

Формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для утверждения у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного образования:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.)

В школе проведены следующие мероприятия: в рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений, месячника, приуроченного Международному дню борьбы с коррупцией, прошла встреча с представителями правоохранительных структур.

На встречу была приглашена: Осипова Е.В.- майор полиции Нурлатского муниципального района

Материалы с электронного образования и сайта МО и НРТ использовали на классных часах, уроках. С учащимися 8-9 классов провели просмотр видеосюжетов и документальных фильмы антикоррупционного характера с последующим обсуждением.

Необходимо в следующем учебном году классным руководителям в ходе реализации системы антикоррупционного воспитания использовать нестандартные, творческие подходы к проведению данных мероприятий.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школе проводятся следующие мероприятия по профилактике терроризма:

- Учебно-тренировочное занятие по обучению навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта -

- Организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта

- Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся

- Дежурство родительского патруля во время праздников, общешкольных мероприятий

Мероприятия по профилактике экстремизма среди учащихся

- Проведение дней родного языка.

- Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма.

- Проведение недели вежливости. Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:

-« Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;

-« Учимся жить в многоликом мире»;

Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель гражданско-патриотического воспитания – развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Позволяют формировать идеи патриотического воспитания уроки нравственности,

Уроки мужества (классные часы с ветеранами, афганцами, участниками локальных войн и солдатами, отслужившими в армии)

Участие в районных мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию

Классные часы, посвященные Дню Победы

Конкурс стихов и сочинений о Великой Отечественной войне и другие...

Тимуровская работа. Только на практике, убеждаясь с помощью примеров и знакомства с героическими подвигами солдат, учащиеся узнают правду и стремятся чтить память героев.

Ухаживают за могилой кавалера 3 орденов славы, нашего земляка П.Е. Михеева. Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания огромна и оказывает большое влияние на формирование личности каждого обучающегося.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с ФГОС НОО и ООО основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования школьников.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

• Социальное. Внеурочная деятельность реализуется по расписанию в неделю 1 раз по выбранным предметам. По сравнению с прошлым учебным годом занятия внеурочной деятельности проводились в различных формах..

В школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений: Художественное
Туристско-краеведческое
Естественнонаучное
Социально-педагогическое
Физкультурно-спортивное.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе кружкам дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Количество учащихся, занятых кружковыми объединениями

Наименование учреждения доп. образования	2018/2019		2019/2020		2020-2021
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Кол-во учащихся в школе	95		96		82
МБОУ ДОД «Нурлатская детская школа искусств»	2	2	2	2	1
МАОО ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»	1	1	0	0	0
МОУ ДОД «ДЮСШ им. Хусаинова»	0	0	0	0	1
МБУ «ЦДТ» НМР РТ	30	28	45	40	30
Кружки на базе общеобразовательных организаций	65	95	96	100	62
ИТОГО	95	100	96	100	82

Направлен
ия

Направления	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	групп	учащихся	групп	учащихся	групп	учащихся
Художественное	3	30	2	20	2	20
Туристско-краеведческое	1	10	1	10	1	10
Техническое	0	0	1	10	2	20
Естественнонаучное	2	20	2	20	2	20
Социально-педагогическое	2	20	2	20	1	10
Физкультурно-спортивное	1	10	1	10	1	10
ИТОГО	9	90	9	90	9	90

По каждому направлению работают кружки с различными видами деятельности:

Направление	Название кружка	Срок реализации	Тип программы	Форма реализации
Художественное	1.«Очумелые ручки» 2.«Волшебная	1 год	Общеобразоват.	очная

		кисточка» 3«Веселые нотки»»			
	Туристско-краеведческое	1«Моя малая Родина»	1 год	Общеобразоват.	очная
	Естественнонаучное	1 «Живая планета» 2. «Полиглот»	1 год	Общеобразоват.	очная
	Социально-педагогическое	1.«ЮИД»СТОП» 1.Школа юного лидера	1 год	Общеобразоват.	очная
	Физкультурно-спортивное	1.Спортигры 2.Футбольная секция	1 год	Общеобразоват.	очная
	Техническое	1.Конструирование из бумаги	1 год	Общеобразоват.	очная

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	95	95	84	81
	– начальная школа	44	44	34	29
	– основная школа	36	39	37	40
	– средняя школа	15	12	13	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-	-
	– в основной школе	0	2		
	– средней школе	1	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

В 10 – 11 классах реализуется обучение по универсальному профилю обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 учебном году

Класс	Всего	Качество	Успеваемость,	Не успевают,	Переведены
-------	-------	----------	---------------	--------------	------------

ы	обучающихс я	обучения,%		%				условно,	
		Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количе ство	%
2	10	5	50	10	100	0	0	0	0
3	7	4	57	7	100	0	0	0	0
4	12	6	50	11	92	1	8	0	0
Всего	29	15	52	28	97	1	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2 % (в 2020 был 54%)..

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году

Класс ы	Всего обучающихс я	Качество обучения,%		Успеваемость, %		Не успевают, %		Переведены условно, %	
		Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количе ство	%
5	9	6	67	9	100	0	0	0	0
6	10	7	70	10	100	0	0	0	0
7	8	4	50	8	100	0	0	0	0
8	3	2	67	100	100	0	0	0	0
9	7	5	71	7	100	0	0	0	0
Всего	37	24	65	37	100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2020 был 65%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество обучения» в 2021 году

Классы	Всего обучающихс я	Качество обучения,%		Успеваемость, %		Не успевают, %		Переведены условно, %	
		Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количе ство	%
10	8	6	75	8	100	0	0	0	0
11	5	4	80	5	100	0	0	0	0
Всего	13	10	77	13	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 учебном году повысился на 1 процент (в 2020 был 76%).

Класс ы	Всего обучающихс я	Качество обучения,%		Успеваемость, %		Не успевают, %		Переведены условно, %	
		Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количе ство	%
2-11	79	49	62	78	99	1	1	0	0
Всего	84	49	62	78	99	1	1	0	0

Результаты освоения программы обучающимися школы по показателю «качество обучения» остался прежним.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В апреле и мае учащиеся 4 – 9, 11 классов выполняли ВПР по материалам 2020 – 2021 учебного года. Учащиеся 6 и 8 классов выполняли в обязательном порядке ВПР по русскому языку и математике и две ВПР на основе случайного выбора.

Класса	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	Окружающий мир	4	5	3	0	100	75
	Математика	2	6	3	1	92	67
	Русский язык	1	6	5	0	100	58
5	Математика	1	5	2	1	89	67
	Русский язык	2	4	3	0	100	67
	История	2	4	2	0	100	67
	Биология	3	2	3	0	100	63
6	История	2	4	3	1	90	60
	Русский язык	2	3	5	0	100	50
	Математика	2	4	3	1	90	60
	Биология	2	3	4	1	90	50
7	Английский язык	0	2	5	1	88	25
	Обществознание	1	1	6	0	100	25
	Русский язык	1	4	2	1	88	63
	Биология	0	3	4	0	100	38
	География	2	2	4	0	100	50
	Математика	0	3	3	2	75	38
	Физика	0	6	1	0	100	86
	История	0	4	4	0	100	50
8	Обществознание	1	0	1	1	66	33
	Физика	1	0	1	1	66	33
	Математика	1	1	0	1	66	66
	Русский язык	0	1	2	0	100	33
11	Химия	1	1	0	0	100	100
	История	0	3	0	0	100	100
	Английский язык	1	1	0	0	100	100
	География	0	2	1	0	100	66
	Биология	0	3	0	0	100	100
	Физика	0	2	0	0	100	100

Все работы проверены в соответствии с критериями проверки, оценены и результаты загружены в систему ФИС ОКО.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на апрель 2021 год. Работа по написанию сочинения выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, сочинения проверены, все обучающиеся получили зачет и допуск к Государственной итоговой аттестации.

В 2021 году ОГЭ проводился по русскому языку и математике, а также проводилась контрольная работа по выбранному предмету

Итоги Государственной итоговой аттестации

Итоги ОГЭ

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, и выполняли итоговую контрольную работу по материалам ОГЭ по одному предмету по выбору.

Предмет	Количество выполнявших контрольную работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Информатика	4	1	3	0	0	100	100
Биология	3	1	1	1	0	100	66

Сравнительный анализ ОГЭ

	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	К-во сдав	Средний балл		К-во сдав	Средний балл		К-во сдав	Средний балл	
Русский язык	7	4,14	+0,54	ОГЭ не сдавали			7	4,4	
Математика	7	4,4	+0,2				7	4	
Информатика	7	4,7	+0,7						
География	2	4,5	+0,5						
Химия	2	5	+1						
Биология	1	4	+0,5						
Обществознание	2	4	+0,3						
Физика	-	-							

В 2020 – 2021 учебном году ЕГЭ проводился в традиционном формате, также для учеников, не планирующих поступление в вузы была организована сдача ГИА в формате ГВЭ.

Итоги ЕГЭ

	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	К-во сдав	Средний балл		К-во сдав	Средний балл		К-во сдав	Средний балл	
Русский язык	8	65	-3	5	62,4	-2,6	4	68	
Математика	8	П54/Б4	-8/=	4	64,5	+10,5	4	72	
Информатика	1	59							
География	1	44							
Химия	0	-	-	2	42		1	59	
Биология	2	50	-2				3	56	

Обществознание	4	47	-16	1	52	+5			
Физика	3	57	+6	2	47	-10			

Итоги ГВЭ

Предмет	Количество выполнявших контрольную работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	1		1			100	100
Математика	1	1				100	100

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	7	4	0	3	8	6	2	0	0
2020	10	5	0	5	8	4	4	0	0
2021	7	4	1	2	5	4	1	0	0

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2020-2021 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворены ли вы:		
Ваши отношения с педагогами	97,1	2,9
Ваши отношения с администрацией школы	97,1	2,9
Отношениями Вашего ребенка с педагогами	94,1	5,9
Отношениями между учащимися в классе	97,1	2,9
Профессиональным уровнем педагогического коллектива	91,2	8,8
Качеством образования, получаемого вашим ребенком в школе	91,2	8,8
Качеством воспитательной работы	94,1	5,9
Санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и	97,1	2,9

комфортной организации урочной и внеурочной деятельности детей в школе		
Материально-технической оснащённостью школы	82,4	17,6
Условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей	97,1	2,9
Организацией питания в школе	88,2	11,8
Условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах	91,2	8,8
Разнообразием предоставляемых в школе образовательных услуг	85,3	14,7
Качеством платных образовательных услуг	82,4	17,6
Уровнем организации дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей с помощью современных информационных технологий (электронный дневник, сайт образовательной организации)	94,1	5,9
Полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет	97,1	2,9
Степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в школе	94,1	5,9
Уровнем родительского самоуправления школой, в том числе деятельностью советов (родительского, и т.д.)	85,3	14,7

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 1 внешний совместитель. 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	334	77	8322
из него:			
учебники	322	77	2266
учебные пособия	0	0	444
художественная литература	7	0	5447
справочный материал	5	0	165
Из строки 01:			
печатные издания	334	77	8322
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а также имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и кухня.

Площадка для игр на территории Школы оборудована элементами полосы препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, а также закреплена за Школой универсальная спортивная площадка, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, футбольное поле, хоккейная коробка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (8%)
– федерального уровня		1 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		3 (18%)
– первой		11 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,43

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.